

**ACTA DE LA REUNIÓ EXTRAORDINÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
REALITZADA EN DATA 13 D'ABRIL DE 2021**

REUNIÓ 4 del curs 2020-2021

PRESIDENT

Sra. Teresa Ciurana i Satlari (Regidora)

VOCALS ASSISTENTS

Sra. Teresa Buch Llorach (Directora S. Ed.)
Sr. Alfredo Vega (PSC)
Sra. Maria Adoración Solvas (TxT)
Sr. Carles Codina Verdaguer (ERC)
Sr. Marc Gijón Delgado (JxC)
Sr. David Aguinaga Abad (Ciutadans)
Sra. Marta Codina Vives (Professorat Sec. P.)
Sr. Pep Falcó Soler (Professorat Sec. C.)
Sr. Xavi Messeguer (Professorat Sec. C.)
Sra. Glòria Nogueras (Mestres Prim. C.)
Sra. Marta Paz (Mestres Prim. P.)
Sra. Aina Martínez (Mestres Prim. P.)
Sra. Montserrat Rovira (Famílies Sec. P.)
Sra. Laura Tamayo (Famílies Prim. P.)
Sr. Arnau Martínez (Alumnat Sec. C.)
Sr. Josep Abril (PAS Prim. i Sec. C.)
Sr. Jaume Ventura (PAS Sec. P.)
Sr. Gustavo Pérez (Direccions Prim. P.)
Sra. Roser García (Direccions Prim. P.)
Sra. M^a Antonia Parera (Direccions Sec. P.)
Sr. Josep M^a Argemí (Direccions Sec. P.)
Sr. Joan Vert (Direccions Prim. C.)
Sr. Carles Cereceda (Direccions Sec. C.)
Sr. Xavier Rodríguez (Direccions Prim. C.)
Sr. Albert Martí (Direccions Sec. C.)
Sra. Noemí Rovira (CFA)
Sr. Ramon Alemany Güell (Escoles Municipals)
Sra. Margarida Guitart (Ecoles Bressol P.)
Sra. Lucía Linuesa (Serveis Socials)
M^a Dolors Ribera (A. Mestres A. Galí)
Sr. Damià Hoyos Marín (AFA Prim. P.)
Sr. Fco José Navajas (Sindicats CCOO)
Sr. Manuel Blanco Vilches (Sindicats USOC)

Sr. Gregori Pérez (CRP)

EXCUSATS

Sra. Mercè Bernabeu (Famílies Sec. P.)
Sr. David Sánchez (Famílies Prim. C.)
Sra. Elisabeth Notivoli (AFA Prim. P.)
Sra. Jihane Boulaich (Alumnat Sec. P.)
Sr. Ahmed El Musai (Alumnat Sec. P.)
Sra. Isabel Amate (PAS Prim. P.)
Sra. Dolores Romero (PAS Prim. i Sec. C.)
Sra. Marissa Gil (EAP)
Sr. Manel Mañas Triviño (Sindicats FET-UGT)
Sr. Manel Vazquez (Sindicats USTEC)
Sr. Joan Rocamora (Sectorial I-CSC)
Sra. Raquel Maria García (S. Lleure Inf. i Juv.)
Sr. Marc Rosaura (Esplais i Caus)
Sr. Ricard Sanmartí (Professorat Sec. P.)
Sra. Carme Olmo Enri (Mestres Prim. C.)

SECRETÀRIA

Sra. Teresa Cabanes i Santanach (OME)
Sra. Griselda Torrens Remolà (pren acta)

CONVIDATS

Sr. Juan José Falcó i Montserrat (Director General d'Atenció a la família i a la Comunitat Educativa)
Sr. Iñaki Olaortua (SSTT Inspecció)
Sr. Rafael Homet (Assessor)
Sra. Lúdia Cuadra (LIC)
Nathalie Emond (Tècnica Pla Educatius d'Entorn)

En sessió telemàtica per Teams , a la ciutat de Terrassa, el 13 d'abril del dos mil vint-i-u, a les 17:30 hores, es reuneixen els membres del Consell Escolar Municipal sota la Presidència de la regidora d'Educació, Sra. Teresa Ciurana i Satlari.

S'inicia la sessió amb la presentació de l'ordre del dia per part de la Presidenta del CEM, d'acord amb els epígrafs que seguidament es tractaran i dona la paraula al Sr. Juan José Falcó i Montserrat, Director General d'Atenció a la família i a la Comunitat Educativa, convidat a aquest Plenari per a la presentació del nou Decret d'Admissió i programació de l'oferta educativa.

1. Decret d'Admissió.

El Sr. Juan José Falcó comença la seva exposició explicant els aspectes novedosos i que desglossa en set punts:

- El nou Decret és fruit del consens assolit en el pacte contra la segregació escolar, que ha permès la seva aprovació i ha de permetre la seva aplicació i desenvolupament. Aquest consens es centra en tres idees:
 - Cconvenciment que la segregació escolar és una injustícia que no podem admetre.
 - La necessària acció corresponsable de tots els actors educatius en la lluita contra la segregació escolar, fonamentalment del Departament d'Educació, els ajuntaments i els Ens Municipals, com les Diputacions.
 - L'èxit en aquesta lluita contra la segregació escolar, només és possible si es fa des de la corresponsabilitat i la participació de tots aquests actors.
- El nou Decret aborda aspectes que malgrat estar recollits a la LEC del 2009 no havien estat desenvolupades en cap Decret. Aquest nou Decret, dotze anys després de l'aprovació de la LEC, el que fa és desenvolupar aquestes previsions.
Aborda l'infrafinançament dels centres públics i concertats, que ha acabat derivant en l'existència de barreres econòmiques que impedeixen l'accés de l'alumnat socioeconòmic vulnerable a determinats centres. Aquestes barreres econòmiques han estat un obstacle per aconseguir aquesta distribució equilibrada. El nou Decret a través d'una memòria econòmica aborda aquest infrafinançament i posa recursos per eliminar aquestes barreres. Finalment el nou Decret també aborda la infradetecció d'alumnat socioeconòmic vulnerable.
- Regula l'arquitectura institucional per garantir la corresponsabilitat i la participació de tots els actors de la comunitat educativa. Regula les Taules Locals de Planificació, i a més a més, desenvolupa el mandat de la LEC, de garantir la participació d'aquesta comunitat en l'oferta educativa, i ho fa creant les comissions de participació d'aquesta oferta, òrgan a través del qual tota la comunitat educativa podrà participar en la decisió de l'oferta educativa del seu municipi. També reforça el paper de les OME i de les Comissions de Garanties i Admissions.
- Regula la programació de l'oferta educativa per garantir aquesta distribució equilibrada. L'article 44 de la LEC del 2009 ja regulava la programació educativa i deia quina era la seva finalitat, que no és una altra segons la Llei, que assolir la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i una major cohesió social.
La LEC atribueix al Departament d'Educació, l'aprovació de l'oferta educativa amb la participació de tots els agents de la comunitat educativa. Aquest nou Decret desenvolupa també aquest punt, que tampoc s'havia desenvolupat des del 2009.

- Inclou mesures concretes per garantir l'equitat escolar i per reduir la segregació escolar. Totes les mesures que inclou estan al pacte contra la segregació escolar i algunes d'aquestes estan fins i tot a la LEC.
- Incorpora l'avaluació de les polítiques que les administracions entomen per reduir la segregació escolar i incorpora l'obligació de donar formació a totes les persones que participen en les taules de participació.
- Juntament amb l'aprovació del Decret, el govern va aprovar la memòria econòmica d'aquest, que és la previsió de recursos que pensa dedicar al desenvolupament del Decret en els propers cinc anys.

El Decret ha de ser un punt d'inflexió en aquestes polítiques públiques de reducció de la segregació escolar i ens ha de permetre que en els propers cinc-deu anys, hi hagi una reducció significativa dels nivells d'aquesta segregació.

No obstant això, cal dir que el seu èxit, no es garanteix per si sol amb l'aplicació del Decret. Caldrà també que en l'àmbit municipal, els ens locals i els ajuntaments estiguin també en aquest compromís corresponsable amb el Departament així com el de tots els agents educatius.

En el cas de Terrassa podem dir que es donen totes les condicions.

Torn de paraules:

- Es demana si també està contemplat en les dotacions que rebran els centres per alumnat amb necessitats socioeconòmiques les escoles d'adults.
El Sr. Juan José Falcó Montserrat, comenta que tal com ha dit anteriorment el nou Decret regula la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió als ensenyaments obligatoris gratuïts i també del batxillerat. Altres ensenyaments com la formació de persones adultes, no són regulats per aquest Decret. Això no vol dir que el Departament no els tingui presents en la previsió d'altres recursos específics d'altres programes i actuacions per altres tipus d'ensenyaments.
- Es pregunta sobre el retiment de comptes, com es farà i el feedback respecte a les direccions de les escoles tant públiques com concertades pel que fa a l'admissió d'alumnat NESE.
El Sr. Juan José Falcó Montserrat, pel que fa al retiment de comptes diu que aquest s'estableix a diversos nivells. Un nivell seria l'article 28 que diu que s'ha de fer un informe de l'impacte de la segregació escolar i retre comptes d'aquestes davant el Consell Escolar Territorial. Per tant els directors Territorials cada curs hauran de retre comptes, sobre quines han estat les mesures adoptades i l'impacte d'aquestes.
Un altre nivell de retiment de comptes és l'avaluació que es fa de la segregació escolar. En cada Direcció Territorial, els directors/es Territorials han de donar comptes anualment davant el Consell Escolar de Catalunya.
Pel que fa a l'avaluació s'han d'establir uns indicadors sobre l'evolució dels nivells de segregació escolar i s'hauran d'avaluar anualment com estan aquests nivells.
I finalment, en referència a la formació, hi ha un article en el Decret que diu que el Departament d'Educació ha d'oferir formació a totes les persones que participen en les taules locals de planificació. Aquesta formació ha de ser en equitat, lluita contra la segregació escolar, mesures efectives contra la segregació escolar i sobre l'impacte d'aquesta sobre el sistema educatiu.
- Es fa un agraïment públic al Departament d'Educació per entomar d'una vegada la segregació escolar i també agraeix la seva implicació a la regidoria de l'Ajuntament de Terrassa.
- Es valora molt positivament aquest Decret i es vol saber si es té pensat incorporar l'oferta de la formació professional o si hi ha alguna perspectiva d'incorporar-la dins de la programació de l'oferta. També si es té pensat que organismes com els consells escolars municipals, puguin participar també en la planificació de l'oferta de la seva comarca i territori.

El Sr. Juan José Falcó Montserrat diu que el Decret regula només la programació dels ensenyaments obligatoris i dels batxillerats i tot i que en aquest nou Decret s'ha exclòs l'oferta de la formació professional, el Departament té molt clar que aquesta participació s'ha estendre a tots els nivells possibles i que les taules locals de planificació poden decidir participar en la programació d'ensenyaments postobligatoris.

- Sobre el tema de la memòria econòmica es plantegen dubtes que la xifra de la qual es parla, no sigui prou realista mostrant preocupació que aquesta no pugui cobrir totes les despeses i que es pugui donar la plena gratuïtat a l'alumnat amb necessitats especials socioeconòmiques.

El Sr. Juan José Falcó Montserrat, explica que aquesta xifra surt de l'estudi del cost de la plaça escolar fet per una comissió d'estudi del pacte contra la segregació escolar. Segons aquest, amb aquest mòdul, s'han de poder garantir la gratuïtat en els materials escolars, les activitats complementàries, les colònies (en caràcter bianual) i les sortides. La programació d'aquestes activitats s'hauran de fer a partir dels principis d'equitat i accessibilitat.

La memòria diu, que ara aquest mòdul l'han de cobrar els centres públics i concertats des del primer alumne escolaritzat i que amb aquests diners, els centres han de garantir aquesta gratuïtat per aquest alumnat.

2. Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE).

És un altre punt d'inflexió en la lluita pública contra les desigualtats educatives. És una pla que neix a conseqüència del tancament dels centres educatius el darrer trimestre del curs passat. Aquest fet va tenir efectes més negatius en les alumnes més desfavorits i en els centres de màxima complexitat educativa derivada de la concentració més gran d'alumnat socioeconòmicament desfavorit.

El Departament va plantejar la necessitat de fer una actuació específicament adreçada als centres de més complexitat. Aquest pla s'havia plantejat inicialment com a un pla de xoc per al curs 20-21, però arriba un moment que es decideix que l'objectiu del Departament és consolidar-lo en un termini de tres-cinc anys. Avui en dia, ja es pot dir que es continuarà aplicant aquest pla, però que serà de forma diferent. El pla és un acord de corresponsabilitat amb aquests centres, a través del qual, el centre es compromet a assolir uns objectius en clau d'equitat i d'increment de les oportunitats educatives i el Departament els hi aporta uns recursos addicionals tant en personal d'atenció socioeducativa, com de recursos econòmics per poder complir les mesures que els centres decideixen dur a terme d'un repertori molt ampli que el pla inclou.

El pla està organitzat en quatre àmbits i dinou mesures:

- Reducció de les barreres econòmiques. Són dotacions als centres perquè puguin garantir la gratuïtat dels materials escolars, les colònies i les activitats complementàries i que es finançaran a partir del finançament addicional del Decret d'Admissió i per tant desapareixerà del PMOE del curs vinent, ja que ja serà finançat per una altra via.
- D'acompanyament i suport a l'alumnat. Consta de mesures molt diverses com la figura de la mentoria social o la dotació dels centres amb tècnics d'integració social, educadors socials o el reforçament dels vetlladors per als alumnes amb necessitats educatives especials a l'hora del migdia i amb dotacions als centres perquè puguin fer i contractar monitors per activitats d'acompanyament de suport emocional o fer tallers diversificats d'estudi escolar, etc.
- Actuacions adreçades a les famílies. Per una banda millorar la seva capacitat per poder fer un acompanyament exitós dels seus fills/es. Per millorar la comunicació entre els centres i les famílies i per dinamitzar la participació en els centres a través de les AFAS.
- Comunitari. Són les actuacions més enllà de l'escola, amb una dotació de recursos molt important adreçats al món municipal a través dels Plans Educatius d'Entorn, perquè d'entre altres coses a través d'aquests es puguin organitzar activitats extraescolars no només a l'estiu, sinó durant tot el curs i adreçades a tot l'alumnat, amb la intenció que aquestes no siguin segregadores.

En el cas de Terrassa uns vint-i-quatre centres participen en el PMOE i la dotació global per aquests centres és de nou-cents seixanta mil euros. En dotacions als centres entre quinze mil i vuitanta mil euros. I finalment hi ha una dotació molt important vinculada als Plan Educatius d'Entorn d'uns cinc-cents trenta mil euros aproximadament.

És de justícia reconèixer que malgrat la voluntat del Departament que aquests diners arribessin als Ajuntaments durant el primer trimestre del curs, hi ha hagut molts impediments i dificultats administratives i no ha estat possible fins fa un parell de setmanes fer aquesta transferència. Som conscients de l'angoixa que aquest fet ha ocasionat i que ha dificultat la gestió, però s'ha de reconèixer que des de l'Ajuntament de Terrassa no ha presentat cap queixa.

L'aposta del Departament per l'atenció socioeducativa és fonamental i garanteix que tots els centres que participen en el PMOE tenen o un TIS o un Educador Social. Garantir que tots els centres tinguin un/a TIS i que es vagi incorporant la figura de l'Educador Social és un abans i un després. La figura del TIS ha estat clau i cabdal per mantenir el vincle amb les famílies durant el tancament dels centres. Actualment s'està treballant amb un grup d'estudi acadèmic en un model d'atenció socioeducativa als centres, amb la idea de dissenyar un nou model que integri Serveis Socials, la feina que fan els TIS i els Educadors Socials als centres. De cara al futur s'està reorganitzant el PMOE pels tres pròxims cursos per tal de garantir que com a mínim hi haurà els mateixos recursos que aquest curs.

La Regidora, Sra. Teresa Ciurana, agraeix l'explicació i dóna pas a la Sra. Nathalie Emond per tal que concreti el PMOE de Terrassa.

La Sra. Nathalie Edmon, comenta que el Pla Educatiu d'Entorn de Terrassa és un projecte participat que sempre compta amb aportacions i demandes dels centres. Les accions del PMOE formen part dels plans de cada centre i s'ha rebut la demanda de cada centre com a tallers de reforç o suport educatiu.

Aquests tallers s'han organitzat per conceptes a l'espera de rebre la transferència i en anar-se'n endarrerint aquesta, es va decidir avançar recursos dins de les possibilitats pressupostàries, i poder tirar endavant algunes d'aquestes accions. També s'ha fet un treball de reforç de competències a les famílies. S'ha donat la possibilitat a diferents centres, a demanda seva, de comptar amb un espai de formació perquè les famílies puguin treballar arran dels seus interessos diverses competències.

També s'ha treballat amb la resta de serveis municipals com: Joventut, S. Socials, etc., amb la intenció de fer una oferta coordinada d'activitats d'estiu, entre elles casals d'estiu, el programa de patis oberts, tallers diversificats de suport educatiu a centres de secundària a partir de les seves demandes. Es col·laborarà també amb beques per la participació de l'alumet en els casals d'estiu.

La Sra. Teresa Buch intervé i fa una explicació de les dificultats que hi ha hagut amb la recepció dels diners del PMOE. Vol fer palesa la dificultat que hi ha en el tema de les contractacions dels serveis que es necessiten. De tots és sabut que en el marc de l'administració pública hi ha uns procediments i terminis per poder fer les contractacions. Una de les dificultats per poder fer aquestes contractacions és que en algunes d'elles necessiten d'un termini de tres a sis mesos.

Es posa de manifest aquest tema perquè del que es voldria fer al que al final es podrà fer, no serà un tema de voluntat sinó de marc legal que permeti concretar segons quines accions.

I sense altres temes a tractar, es tanca la sessió a les 19:30

La Secretària que certifica

Teresa Cabanes